

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Одаренность – это системное, развивающее в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Понятие одаренный ребенок.

Одарённый ребенок-это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого- педагогического сопровождения.

Сопровождать – значит идти, вместе с кем – либо в качестве спутника или провожатого.

Психолого-педагогическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки.

Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей характеризуются закономерностями и условиями целями и задачами, принципами и функциями деятельности педагога; разработкой последовательности, логики, этапов реализации.

Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого–педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения:

- Оказание помощи педагогам в выявлении одаренных детей;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание содействия ребенку в решении задач развития, обучения, социализации в том числе в выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута, нарушениях эмоционально – волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей
- Разработка индивидуальных маршрутов

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4–х уровнях

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия)
2. Групповая – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги)
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
4. Уровень специализированного учреждения (психолого – педагогические консультативные центры).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются.

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностическим методик и реализация психологической диагностики ,направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения и социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и психологических особенностей одаренных детей, интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами.

2. Коррекционно–развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков само регуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах) содействие в социализации формированию коммуникативных навыков.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должна быть направлены на:

- Формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Снижение уровня тревожности;
- Формирование адекватной самооценки;
- Обучение методам релаксации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии.

При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психологического развития.

3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу решаемую в системе психолого–педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров

тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить психологическую и педагогическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий, важных для работы в данном направлении: организации специальных клубов, где учителя бы получали в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку.

4. Консультативное направление: оказание психологической помощи талантливым и одаренным детям, родителям и педагогам в решении возникающим у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и т.д.). Консультативное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счет других.

6. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения.

Для организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей педагогам – психологом, в сотрудничестве с другими педагогическими работниками образовательной организации разрабатывается психолого-педагогическая программа, являющаяся важным средством решения вопросов выявления и поддержки одаренных детей и подростков.

Психолого-педагогическая программа должна быть направлена на развитие способностей, творческого потенциала талантливых детей.

В образовательной программе основное направление должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, которой способствует развитию детской одаренности. Представляя собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы образовательной организации по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.