

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества начального общего образования
в МКОУ "Солонечно-Талинская ООШ"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки начального общего образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование системы оценки качества НОО строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО, законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества начального общего образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основные пользователи результатов системы оценки качества начального общего образования:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, учредитель;
- совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования

2.1. Целями системы оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка результатов деятельности школы и педагогических работников для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы;
- оценка промежуточных и итоговых образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Задачи системы оценки качества начального общего образования:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, представляемых школой;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям ФГОС НОО;
- оценка реализации инновационных введений в школе;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы.

2.3. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки качества начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности; знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

2.3.3. Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.3.4. Объектами оценки также являются

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- рабочие программы;
- материально-техническая база школы;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся первого класса;
- адаптация выпускников начальной школы;

- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

2.4. В основу СОКО положены:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставления системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Пути реализации целей и задач системы оценки качества начального общего образования

3.1. Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-ых классов; обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов);
- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

3.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения, педагогического совета, педагогических конференциях федерального, регионального, муниципального уровня);

- знание и использование педагогом современных образовательных методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, интеллектуальных игр);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.4. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

3.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.6. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для учащихся и учителей;
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата в школе.

3.7. Параметры доступности образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в ОУ;
- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими.

3.8. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

3.9. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся в лицее за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований.

3.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

3.11. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

3.12. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- объективность и открытость новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов.

3.13. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом;
- Рейтинг школы на муниципальном и региональном уровне;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

4. Технология оценки качества образования

4.1. Качество образования оценивается в следующих формах:

текущая аттестация - устный опрос, письменная самостоятельная работа; диктанты, списывания, тестовые задания, графические работы, изложение, доклад, творческая работа и др.

4.2. Промежуточная итоговая аттестация (четверти, год) – диагностическая контрольная работа, контрольный диктант, списывание, изложение, контроль навыка чтения.

4.3. Иные формы учета достижений представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности на основе анализа материалов «Портфеля достижений» ученика.

4.4. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу и в отметочной шкале. Процентное соотношение оценочных суждений и отметочная шкала при определении уровня достижения предметных результатов образования представлена следующим образом:

- высокий уровень - 95-100% - «5»;
- уровень выше среднего - 75-94 % - «4»;
- средний уровень - 50-74 % - «3»;
- низкий уровень — менее 50 % - «2»;

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

4.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продвижения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников

4.7. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

4.8. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «Портфолио» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников;

- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др.), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового результата или печатного материала);
 - выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой.
- Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфолио» (накопительной папки).

5. Организация системы оценки качества начального общего образования

5.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества начального общего образования школы являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Солонечно-Талинская основная общеобразовательная школа»;

5.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе методического объединения;
- педагогический совет.

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе:

5.3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества начального общего образования и приложений к ним;
- утверждает приказом директора школы локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества начального общего образования

5.3.2. Методическое объединение учителей начальных классов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества начального общего образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК;

5.3.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

5.5 Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.