

МКОУ «Солонечно-Талинская ООШ»

Протокол № 2

заседания психолого-педагогического консилиума (ППк)

25.11.2024 год

Присутствовали:

Председатель ППк - Васильева И.В., директор;
Секретарь - Штыр О.А., педагог-психолог;
Члены ППк - Грушкина Е.Г., зам. директора по УВР, соц. педагог, инспектор ПДН;
Ааль З.И., соц. педагог;
Гребенникова А.В., старший вожатый;
Классные руководители 1,5, 7,8,9 классов.

Повестка дня:

1. Анализ результатов СПТ.
2. Анализ результатов психологической диагностики адаптации учащихся 1-х и 5-х классов к новым учебным условиям. Рекомендации педагогам по работе с детьми в период адаптации.

1. Ход работы консилиума:

1. По первому вопросу, заслушали педагога-психолога Штыр О.А.: в октябре 2024 года для учащихся 7-9 классов было проведено СПТ на склонность к употреблению наркотических и психотропных веществ. По результатам тестирования не выявлено учащихся с группой риска.
2. По второму вопросу, заслушали педагога-психолога Штыр О.А.: в октябре-ноябре 2024 года была проведена психологическая диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов при помощи методик.

Список методик для диагностики адаптации первоклассников:

- анкета для родителей первоклассников;
- анкета школьной мотивации Лускановой;
- методика «Лесенка»;
- диаграмма «Хорошее – плохое»;
- карта наблюдений Стотта;
- тест «Домики»;
- методика «Беседа о школе».

Список методик для диагностики адаптации пятиклассников:

1. «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филиппа;
2. Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»;
3. Шкала тревожности (адаптация «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаша);
4. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

Целью диагностического исследования является получение необходимой психологической информации об эмоциональных, межличностных и самооценочных состояниях школьников, для определения трудностей в период адаптации.

Задачи: определить, адаптировались ли к школе, к среднему звену, к классу, к классному руководителю, учителям учащиеся 1 и 5 классов. А также проверить внутрисемейные отношения.

1-е классы – 7 учащихся (87,5%) успешно адаптировались к школе.

5 классы – 5 учащихся (100%) успешно адаптировались к новым условиям обучения.

Необходима индивидуальная работа с дезадаптированными детьми как психолога, так и учителей. Учителям необходимо строить учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуального развития ребенка.


Решение:

1. Подобрать методики для работы с детьми с группами риска.
2. Составить вместе с первоклассниками распорядок дня и следить за его соблюдением. Сделать так, чтобы у ребёнка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.

Не упускать трудности, возникающие у ребёнка на начальном этапе овладения учебными навыками.

У пятиклассников адаптация проходит благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, не испытывают школьную тревожность.

Отдельно даны рекомендации классным руководителям, родителям, учителям-предметникам.

Председатель ППк  Васильева И.В.

Секретарь ППк  Штыр О.А.